



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์
อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

รหัสโรงเรียน 1154100003

175/2 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพะ จังหวัดแพะ 54000

โทร 054-511-988 โทรสาร 054-621-444

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 รวมถึงกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

รายงานฉบับนี้ประกอบไปด้วยผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควยพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและช่วยเหลือ และความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

10 มิถุนายน 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
- ระดับปฐมวัย	1
- ระดับประถมศึกษา	5
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	10
1. ข้อมูลพื้นฐาน	10
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	17
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	38
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	41
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	43
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	47
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	48
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	48
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	49
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	49
ระดับปฐมวัย	49
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75
3. จุดเด่น	77
4. จุดที่ควรพัฒนา	79
5. แนวทางการพัฒนา	80
6. ความต้องการช่วยเหลือ	80

ภาคผนวก

- หนังสือความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ต่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก ของ สมศ. รอบที่ 2 และ รอบที่ 3
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ รหัส 1154100003 ที่ตั้งเลขที่ 175/2 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 054-511988 โทรสาร054-621444 e-mail : maradaupatham@gmail.com website : www.marada.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 27 มีนาคม 2537 เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม



2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม จำแนกตามมาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1. ร้อยละ 95.05 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และอันตรายต่าง ๆ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. ร้อยละ 96.90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าพูด สนทนาโต้ตอบ ภูมิใจและชื่นชมต่อผลงานของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการและการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. ร้อยละ 99.20 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักระเบียบแถว การเข้าแถวซื้อขนม การเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทไหว้และทักทายครู ผู้ใหญ่ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4. ร้อยละ 95.80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ช่างซักถาม ช่างสงสัย สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องได้เข้าใจ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ สามารถคิดและแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถหาคำตอบสิ่งที่สงสัยด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM และโครงการ มีผลงานศิลปะที่หลากหลาย สามารถเคลื่อนไหวท่าทาง และเล่นอย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตระหนัก เข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้และเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



2. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีครูที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพียงพอครบทุกห้องและทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยได้รับให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย สามารถดูแลเด็กและจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการที่มีประสิทธิภาพ มีการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกระบวนการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของครู ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จัดห้องเรียนนอกระบบ เพื่อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีมุมเสริมประสบการณ์ มีสื่ออุปกรณ์ หนังสือนิทาน ของเล่นเสริมพัฒนาการ เกมการศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบถ้วน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และเล่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ได้แก่ เครื่องเล่นสนามเสริมพัฒนาการ ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ ทั้งหนังสือ นิทาน สื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติ เกมการศึกษา อุปกรณ์เครื่องเล่น ของเล่นเสริมพัฒนาการ บล็อก สื่อ ICT ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย นำสื่อการจัดการเรียนรู้แบบ STEM สื่อวิทยาศาสตร์ บูรณาการในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และนำไปพัฒนาต่อไป ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

6. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ เข้มแข็ง อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และทุกคนมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพภายใน นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติการ ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และมีรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่เป็นปัจจุบันสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และส่งต่อข้อมูลไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้น ครูมี



แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน มีการวิเคราะห์และประเมินแผนการจัดประสบการณ์ รวมถึงนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. ร้อยละ 97.83 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่สงสัยและสนใจ เด็กสามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning , การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project Base Learning) , การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM , นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ด้วยการทดลองวิทยาศาสตร์ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม อย่างเหมาะสม มีหนังสือนิทาน ของเล่นเสริมพัฒนาการ เกมการศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบถ้วนเหมาะสม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรม ICT สื่อสร้างสรรค์ ที่กระตุ้นให้เด็กสนใจเรียนรู้มากขึ้น ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4. ครูทุกคนมีรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูประเมินพัฒนาการและกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองรู้ผลการพัฒนาการของเด็ก และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน นำผลจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แก้ปัญหานักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยปฏิบัติจริง
- 4.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project Based Learning)
- 4.3 การส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตร My First English Adventure เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของภาษา เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ
- 4.4 กิจกรรมหนูน้อยบำเพ็ญประโยชน์ (Little Bird) ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะแบ่งปัน ทำเพื่อส่วนรวม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



4.5 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน MIS School เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน
- 5.2 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพเด็กในด้านต่างๆอย่างหลากหลาย
- 5.3 มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยกระบวนการและเครื่องมือที่เป็นระบบ มีการรายงานผลและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 5.5 ครูมีความความรู้ วุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.4 มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ทุกส่วนตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน
- 5.6 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความไว้วางใจ และสนับสนุน ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.2 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
- 6.3 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบวิชาชีพ

ระดับประถมศึกษา

- 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับยอดเยี่ยม จำแนกตามมาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 88.35 มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนร้อยละ 95.55 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการใช้คำถาม และกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตัวเอง การใช้กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEM นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาที่พบด้วยตัวเอง ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
3. ผู้เรียนร้อยละ 95.53 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



4. ผู้เรียนร้อยละ 97.47 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูล การสร้างผลงานจากเทคโนโลยี รวมถึงใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. ผู้เรียนร้อยละ 78.34 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกระดับวิชา โดยเฉพาะในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงอย่างโดดเด่น ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

6. ผู้เรียนร้อยละ 95.79 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต One Classroom One Product ในกิจกรรมภาคห้วคั้งเรียน รวมถึงโครงการอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพสำคัญในชุมชน มีการแนะแนวนักเรียนเพื่อให้มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

7. ผู้เรียนร้อยละ 98.39 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสา ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

8. ผู้เรียนร้อยละ 97.29 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษาสถานสัมพันธรักรัษท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วิถีชีวิต ประวัติความเป็นมา ภูมิปัญญา สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ให้รู้และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทย ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

9. ผู้เรียนร้อยละ 98.93 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณี ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

10. ผู้เรียนร้อยละ 97.49 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และดูแลตนเองให้ห่างไกล ยาเสพติด สามารถปรับตัวเข้าสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบคล่องตัว มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำด้านวิชาการ และให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพภายในนำมาเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง จริงจัง โรงเรียนดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทุกคนตระหนักและนำระบบคุณภาพไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานที่มุ่งไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการบรรลุผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทุกด้าน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการนิเทศภายใน นิเทศการสอน เพื่อนำผลการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีระบบการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและจุดเน้นของโรงเรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย รอบด้าน มีการประเมินการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินมาพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสาธิตการสอน การนิเทศกันเองแบบไม่เป็นทางการ เพื่อพัฒนางานและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกระบวนการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการปรับภูมิทัศน์ให้สวยงามอยู่เสมอ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ห้องประกอบการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อ อาคารสถานที่ เพียงพอนักเรียนและสามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

6. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้ระบบ MIS SCHOOL ซึ่งเป็นเทคโนโลยีจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทุกด้าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม การใช้คำถาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEM นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รักและเอาใจใส่แก่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เป็นแบบอย่างและเป็นพี่ของนักเรียน ครูบริหารจัดการ ดูแลชั้นเรียน



ได้เป็นอย่างดี ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชั้นเรียน สร้างแรงจูงใจ การยกย่อง ชื่นชม นักเรียน เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4. ครูทุกคนมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ และดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีและเครื่องมืออย่างเหมาะสม หลากหลาย มีการบันทึกหลังสอนที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่พบ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อบรมศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการสาธิตการสอน การนิเทศอย่างไม่เป็นทางการ ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกระบวนการในการพัฒนางาน นำข้อมูลที่ได้สะท้อนกลับนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูระดับประถมศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

4.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

4.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงาน (Project Based Learning)

4.3 การส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตร My First English Adventure เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของภาษา เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ

4.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน MIS School เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของ สสวท. ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น อาศัยความร่วมมือกับท้องถิ่น

5.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.2 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถในการเรียนรู้ และมีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

5.5 ครูมีความความรู้ วุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

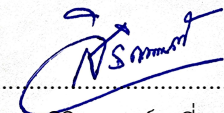
5.4 มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ทุกส่วนตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน



5.6 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความไว้วางใจ และสนับสนุน ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การปลูกฝังระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- 6.2 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.3 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
- 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.5 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 6.6 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบวิชาชีพ
- 6.7 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นางสาวสริกรานต์ เปี่ยมวุฒิ)
วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ รหัส 1154100003

ที่ตั้ง 175/2 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0-5451-1988 โทรสาร 0-5462-1444 e-mail : maradaupatham@gmail.com

website : www.marada.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 27 มีนาคม 2537

เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 2,340 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 118 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ)

ประเภทโรงเรียน

- โรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ



1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	6	-	109	131	-	-	240
อนุบาลปีที่ 2	7	-	130	132	-	-	262
อนุบาลปีที่ 3	7	-	137	134	-	-	271
รวม	20	-	376	397	-	-	773
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	-	126	140	-	-	266
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	115	122	-	-	237
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	125	123	-	-	248
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	128	118	-	-	246
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	115	125	-	-	240
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	111	122	-	-	233
รวม	31	-	720	750	-	-	1,470
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	51	-	1,096	1,147	-	-	2,243



1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	-	1
- ผู้จัดการ	-	1	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	1	1	1	-	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	1	30	-	-	31
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	52	2	-	54
- ครูต่างชาติ	-	8	-	-	8
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	1	90	2	-	93
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	2	-	-	2
5. อื่นๆ (ระบุ)					
- ครูพี่เลี้ยง	11	-	-	-	11
- ครูอัตราจ้าง	-	9	-	-	9
รวม	11	11	-	-	22
รวมทั้งสิ้น	13	102	3	-	118

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 25 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 17 : 1



1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	20	29	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	6	2	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	9	3	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	4	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	3	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	-	-
ศิลปะ	-	-	1	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	3	2	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	13	1	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	19	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	24	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	42	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	31	-
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	38	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	14	14	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	13	13	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	24	-	-	-	-
รวม	51	27	-	-	-



2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญาโรงเรียน

“ความรักชนะทุกสิ่ง ความรู้คู่คุณธรรม”

ความรัก เมื่อเกิดขึ้นที่ใดแล้ว ย่อมหมายถึงว่า ณ ที่แห่งนั้น ย่อมมีการให้อภัย มีความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ร่วมกันฟันฝ่าอุปสรรคทั้งปวง อันจะนำมาซึ่งความสุข ความสำเร็จ ความสมหวังทั้งในด้านการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคม

ความรู้ คู่ คุณธรรม เมื่อมีความรู้แล้วควรมีคุณธรรม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้มานั้น ไปใช้ให้ถูกทาง ช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติให้มีความสงบสุข เพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้รุ่งเรืองต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ได้ยึดพระแม่มาลีพระมารดาของพระเยซูเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน เป็นแบบอย่าง ความรักความเมตตาต่อผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้นักเรียน ให้เป็นคนดีของสังคม เมื่อผู้คนมีความรักตนเอง ชะใจตนเองแล้ว จะสามารถชนะทุกสิ่งได้สำเร็จ เมื่อเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่ง จึงจะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังปรัชญาโรงเรียน

2.2 คำขวัญของโรงเรียน

- ☞ ระดับปฐมวัย มารยาทงาม วินัยดี มีความพร้อม
- ☞ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญญาเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น มุ่งเน้นกิจกรรม

2.3 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ”

2.4 พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- 3) จัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการ และความเป็นสากล เหมาะกับผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล อาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) นักเรียนระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศ ตามความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 4) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



- 5) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 6) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการและความเป็นสากล เหมาะกับผู้เรียน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- 7) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ห้องประกอบในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 9) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 11) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
- 12) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 13) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภคได้อย่างเหมาะสม สะอาด สวยงาม และปลอดภัย
- 14) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

2.6 กลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- 3) พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
- 6) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.7 อัตลักษณ์

“จิตแจ่มใส ใฝ่เรียนรู้”

จิตแจ่มใส หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นผู้มีความร่าเริง แจ่มใส กล้า

แสดงออก มีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้เพื่อ

พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

2.8 เอกลักษณ์

“วิชาการเด่น เน้นสุนทรมานย์”

วิชาการเด่น หมายถึง โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ มุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มี

ผลสัมฤทธิ์และผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับจังหวัด

ภาคเหนือ และระดับประเทศ

เน้นสุนทรมานย์ หมายถึง โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ มุ่งให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอย่างถูกต้อง

ปลอดภัย



3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	1) โครงการพัฒนา กระบวนการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	- ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	90	-	99.61		มฐ1 (1.2.3)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่3 ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่4 ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่6
		2) โครงการบูรณาการ STEM ศึกษา	- ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	90	-	97.82	มฐ1 (1.2.5)		
	- ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	90		99.61	มฐ1 (1.3.5)				
	- ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	90		98.83	มฐ 1 (1.4.1)				
	- ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย แลพยายามค้นหา คำตอบ	90		98.05	มฐ 1 (1.4.2)				



กลยุทธ์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ		- ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	90		97.28		มฐ 1 (1. 4.4)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่3 ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่4 ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่6
		- ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็กคอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	90		97.28		มฐ 1 (1. 4.4)		
	3) โครงการพัฒนาทักษะ การสื่อสารสองภาษา สู่สากล	- ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ความรูสึกได้เหมาะสม	90		99.22		มฐ 1 (1.2.1)		
		- ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	90		97.82		มฐ 1 (1.2.5)		
		- ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	90		99.61		มฐ.1 (1.3.5)		
		- ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	90		98.83		มฐ 1 (1.4.1)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	4) โครงการ เปิดโลกกว้างด้วย ICT	- ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย แลพยายามค้นหา คำตอบ	90		98.05		มฐ 1 (1.4.2)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่3
		- ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	90		98.05		มฐ 1 (1.4.6)		
	5) โครงการ ค่าย Little Bird หนูน้อยจิตอาสา	- ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	90		99.22		มฐ 1 (1.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่1
		- ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ	90		100		มฐ 1 (1.2.2)		
		- อดทนในการรอคอย	90		99.61		มฐ 1 (1. 2.3)		
		- ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	90		97.82		มฐ 1 (1. 2.5)		
- ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	90		99.09		มฐ 1(1.2.7)				
- ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	90								



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ		- ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	90		99.61		มฐ 1 (1.3.5)		
		- ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	90		97.09		มฐ 1 (1.3.6)		
6) โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ 7) โครงการสืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น		- ร้อยละของเด็กร่างเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	90		99.22		มฐ1 (1.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 3
		- ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	90		99.61		มฐ 1 (1.2.3)		
		- ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	90		97.82		มฐ 1 (1. 2.5)		
		- ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่	90		100		มฐ 1 (1.3.4)		
		- ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	90		99.61		มฐ 1 (1.3.5)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	8) โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและความ เป็นผู้นำ	- ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	90		98.57		มฐ 1 (1.4.3)		
		- ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	90		99.61		มฐ 1 (1. 2.3)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 1
		- ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	90		99.09		มฐ 1 (1.2.4)		
		- ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	90		97.82		มฐ 1 (1.2.5)		
		- ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	90		99.09		มฐ 1 (1.2.7)		
		- ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	90		100		มฐ 1 (1.2.8)		
		- ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	90		99.61		มฐ 1 (1. 3.5)		
		- ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง	90		97.09		มฐ 1 (1. 3.6)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	9) โครงการแปลงขยะให้ เป็นประโยชน์	- ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	90		100		มฐ 1 (1.3.2)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่1
		- ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	90		100		มฐ 1 (1. 3.3)		
	10) โครงการส่งเสริม พระพุทธศาสนา	- ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	90		99.09		มฐ 1 (1. 2.4)		
		- ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	90		100		มฐ 1 (1.2.6)		
	11) โครงการวันสำคัญ ปลูกฝังค่านิยมอันพึง ประสงค์	- ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	90		100		มฐ 1 (1.2.8)		
		- ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่	90		100		มฐ 1 (1.3.4)		
		- ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	90		99.61		มฐ 1 (1.3.5)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	12) โครงการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด ในเด็กปฐมวัย	- ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	90		99.48		มฐ 1 (1. 1.4)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่1
		- ร้อยละของเด็กร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	90		99.22		มฐ 1 (1. 2.1)		
		- ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอ คอย	90		100		มฐ 1 (1.2.2)		
		- ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	90		99.61		มฐ 1 (1.2.3)		
		- ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	90		97.82		มฐ 1 (1.2.5)		
		- ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง	90		97.09		มฐ 1 (1.3.6)		
		- ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	90		98.57		มฐ 1 (1.4.3)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	13) โครงการทัศนศึกษา สามสัมพันธ์รักษ์ ท้องถิ่น	- ร้อยละของเด็กที่ร่างเรีงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	90		99.22		มฐ 1 (1.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 3
		- ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	90		99.61		มฐ 1 (1.2.3)		
		- ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	90		97.82		มฐ 1 (1.2.5)		
		- ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	90		99.61		มฐ 1 (1.3.5)		
		- ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	90		98.05		มฐ 1 (1.4.2)		
		- ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	90		97.93		มฐ 1 (1. 4.5)		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มี คุณภาพสู่ มาตรฐานสากล	14) โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2. 1)	ยุทธศาสตร์ที่1	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 3,6



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	15) โครงการส่งเสริมการ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 3 (3.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่1	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 3,6
		- ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 3 (3. 2.2)		
		- เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 3 (3.2.3)		
		- มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 3 (3.1.1)		
		- จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 3 (3. 1.2)		
		- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 3 (.3. 1.3)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	16) โครงการ เปิดโลก กว้างด้วย ICT 17) กิจกรรมยืมสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 18) งานส่งเสริมและ พัฒนานวัตกรรมและ สื่อ	- ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ. 3 (3.3.4)	ยุทธศาสตร์ที่1	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 3,5
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร มี ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	19) งานอบรม พัฒนา ศัย ภาพครู 20) กิจกรรม แลกเปลี่ยนรู้ PLC 21) โครงการทัศนศึกษา สถานสัมพันธฉันท์ที่ น้อง 22) โครงการค่ายคุณธรรม นำพาพัฒนาจิต	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ.2 (2.3)	ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่5



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิภาพ	23) โครงการการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	- มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.6.)	ยุทธศาสตร์ที่4	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการ บริหารการจัด การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	24) โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน	- มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.6.)	ยุทธศาสตร์ที่4	
	25) โครงการห้องเรียน คุณภาพ	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2. 4)	ยุทธศาสตร์ที่3	
	26) โครงการโรงเรียนนออยู่								
	27) งานประชุม คณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย	- มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.6)	ยุทธศาสตร์ที่4	
	28) งานบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศด้วยระบบ MIS SCHOOL	- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.5)	ยุทธศาสตร์ที่2	



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ				
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	1) โครงการพัฒนา อัจฉริยภาพผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	90		93.45		มฐ1 (1.1.5.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่2	
		2) โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	90		83.81				มฐ1 (1.1.5.2)
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	90		57.76		มฐ1 (1.1.5.3)			
	3) โครงการเข้าค่าย ลูกเสือยุวกาชาด	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	90		96.76		มฐ1 (1.2.1.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 1	
		- ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม.	90		100		มฐ1 (1.2.1.2)			
		- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	90		98.93		มฐ1 (1.2.3.1)			
		- ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	90		98.34		มฐ1 (1.2.4.2)			



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	4) โครงการวันวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	90		94.69		มฐ1 (1.1.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่2 ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่3
		- ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	90		96.66		มฐ1 (1.1.2.2)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	90		95.31		มฐ1 (1.1.2.3)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	90		94.83		มฐ1 (1.1.3.1)		
		- ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	90		96.23		มฐ1 (1.1.3.2)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	90		95.72		มฐ1 (1.1.6.2)		
		- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	90		98.93		มฐ1 (1.2.3.1)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	5) โครงการพัฒนา ทักษะการอ่านและ การเขียนของผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80		85.40		มฐ1 (1.1.1.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 9
		- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80		87.81		มฐ1 (1.1.1.2)		
	6) โครงการ STEM ศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	90		94.69		มฐ1 (1.1.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่3 ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่4 ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่6
		- ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	90		96.66		มฐ1 (1.1.2.2)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	90		95.31		มฐ1 (1.1.2.3)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	90		94.83		มฐ1 (1.1.3.1)		
		- ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	90		96.23		มฐ1 (1.1.3.2)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90		98.11		มฐ1 (1.1.4.1)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	90		96.83		มฐ1 (1.1.4.2)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	7) โครงการค่ายบูรณา การทักษะการ เรียนรู้	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	90		94.69		มฐ1 (1.1.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่3 ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่4
		- ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	90		96.66		มฐ1 (1.1.2.2)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	90		95.31		มฐ1 (1.1.2.3)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	90		94.83		มฐ1 (1.1.3.1)		
		- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	90		98.93		มฐ1 (1.2.3.1)		
	8) โครงการ ICT เพื่อ การเรียนรู้	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90		98.11		มฐ1 (1.1.4.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่5
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	90		96.83		มฐ1 (1.1.4.2)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	9) โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันต้านภัยยา เสพติด	- ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	90		96.63		มฐ1 (1.2.4.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่1
		- ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	90		98.34		มฐ1 (1.2.4.2)		
	10)โครงการค่ายผู้นำ ประชาธิปไตย	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	90		96.76		มฐ1 (1.2.1.1)		
	11)โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	- ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	90		100		มฐ1 (1.2.1.2)		
	12)โครงการส่งเสริม พระพุทธศาสนา	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	90		98.93		มฐ1 (1.2.3.1)		
	13)โครงการแปลงขยะ ให้เป็นประโยชน์	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	90		96.76		มฐ1 (1.2.1.1)		
		- ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	90		100		มฐ1 (1.2.1.2)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	14)โครงการส่งเสริม และอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	90		97.02		มฐ1 (1.2.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่2
		- ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	90		97.56		มฐ1 (1.2.2.2)		
	15)โครงการแข่งขัน กีฬา “มารดา เกมส์”	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	90		98.93		มฐ1 (1.2.3.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่2
		- ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	90		96.63		มฐ1 (1.2.4.1)		
		- ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	90		98.34		มฐ1 (1.2.4.2)		
	16)โครงการค่าย คุณธรรม	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	90		96.76		มฐ1 (1.2.1.1)	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่2
- ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม		90		100		มฐ1 (1.2.1.2)			



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มี คุณภาพสู่ มาตรฐานสากล	17)โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ2 (2.3)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 3,4,5,6,8
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	18)โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ3 (3.1.1)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 3,6
		- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ3 (3.1.2)		
		- มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ3 (3.1.3)		
		- ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ3 (3.1.4)		
		- สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ3 (3.1.5)		



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	19)โครงการ ICT เพื่อ การเรียนรู้	- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ3 (3.2.1)	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 4,5,10
		- สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ3 (3.2.3)		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรมี ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	20) กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC 21)งานอบรม พัฒนา ศักยภาพครู 22)งานติดตาม การทำงานครู	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ2 (2.4)	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดข้อที่ 5
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิภาพ	23)โครงการการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.2)	ยุทธศาสตร์ที่4	



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการ บริหารการจั ดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	24)โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และ ชุมชน	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.2)	ยุทธศาสตร์ที่4	
	25)โครงการห้องเรียน คุณภาพ	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.5)		
	26)โครงการโรงเรียนนำ อยู่								
	27)งานประชุม คณะกรรมการ บริหารและ คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.2)		
	28)งานบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ ด้วยระบบ MIS SCHOOL	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ (4)		ยอดเยี่ยม (5)	มฐ 2 (2.6)		



***** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ**

- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.2) สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ



4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	768	714	92.96	54	7.03	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	768	735	95.70	33	4.29	-	-
3. ด้านสังคม	768	753	98.04	15	1.90	-	-
4. ด้านสติปัญญา	768	690	89.84	78	10.15	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	232	232	32.90	60.71	63.87	52.24	-11.63	-18.21	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	232	232	35.55	52.49	53.86	51.94	-1.92	-3.56	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	232	232	49.07	60.26	68.60	60.28	-8.32	-12.13	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	232	232	34.42	63.53	67.11	57.97	-9.14	-13.62	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีมีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”



2) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	266	255	95.86	237	221	93.25	248	232	93.55	246	210	85.37	240	198	82.50	233	205	87.98
คณิตศาสตร์	266	248	93.23	237	223	94.09	248	212	85.48	246	192	78.05	240	166	69.17	233	139	59.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	266	258	96.99	237	227	95.78	248	239	96.37	246	231	93.90	240	223	92.92	233	211	90.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	266	261	98.12	237	227	95.78	248	247	99.60	246	233	94.72	240	222	92.50	233	216	92.70
ประวัติศาสตร์	266	262	98.50	237	222	93.67	248	248	100.00	246	239	97.15	240	224	93.33	233	202	86.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	266	266	100.00	237	237	100.00	248	248	100.00	246	245	99.59	240	238	99.17	233	233	100.00
ศิลปะ	266	266	100.00	237	237	100.00	248	248	100.00	246	234	95.12	240	231	96.25	233	220	94.42
การงานอาชีพ	266	266	100.00	237	237	100.00	248	248	100.00	246	246	100.00	240	240	100.00	233	233	100.00
ภาษาต่างประเทศ	266	266	100.00	237	217	91.56	248	207	83.47	246	176	71.54	240	181	75.42	233	147	63.09
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	266	266	100.00	237	237	100.00	248	248	100.00	246	246	100.00	240	239	99.58	233	233	100.00



3) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	247	245	44.94	59.88	53.18	63.19	10.01	18.82	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	247	245	46.46	52.55	47.19	57.17	9.98	21.15	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	247	245	-	51.28	48.07	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีมีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	266	261	68.50	87.05	73.54	81.52	7.98	10.85	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	266	261	72.81	78.53	81.14	84.92	3.78	4.66	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีมีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”



5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
PLC Model เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ จังหวัดแพร่ นำรูปแบบ PLC Model เป็นรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพของครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ รวมถึงครูผู้สอนทุกคนให้สามารถจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพของตนเอง
2. เพื่อให้ครูเกิดพลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ประสิทธิผลของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กร ไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้



กระบวนการดำเนินงาน PLC MODEL

VISION

1. ร่วมกัน**กำหนดเป้าหมาย**ในการดำเนินงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายร่วมกัน
2. ร่วมกันกำหนดโครงการ **แผนการดำเนินงาน** ในการนำ PLC ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ

Together

1. ครูผู้สอนจับ**กลุ่มร่วมพัฒนา** เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสายชั้น
2. ครูแกนนำ **ขยายผล**การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามสื่อการเรียนรู้ของ สสวท. ให้กับเพื่อนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์

Share@Learn

1. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย โดยมีครูแกนนำเป็น**พี่เลี้ยง** ให้คำแนะนำ ร่วมคิด ร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้
2. ครูในกลุ่มร่วมพัฒนา **สังเกตการณ์สอน**ของเพื่อนครู และนำข้อมูลจากการสังเกตการณ์สอนมาแลกเปลี่ยน พูดคุย ให้ข้อเสนอแนะ นำไปสู่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป
3. จัดการ**ประชุม PLC** ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต
4. คัดเลือกการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง (**Best Practice**) และจัดให้มีการสาธิตการสอนให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

Friend

1. มีการ**นิเทศการสอน**อย่างเป็นทางการ และสะท้อนผลการนิเทศ ให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไป**ปรับปรุงพัฒนา**การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

Modify

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ **สร้างเครือข่ายพัฒนา**ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ด้วยการใช้คำถาม กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. จัดการ**ประชุม PLC** ในระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต

develop

1. ครู**อบรมพัฒนาศักยภาพ**ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูจัดทำ **SAR ของตนเอง** เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และนำไปสู่การวางแผนเพื่อพัฒนาตนเองในอนาคตต่อไป



6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญเงิน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2562	ผู้บริหาร นายเทอดศักดิ์ ผิวเกลี้ยง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหารดีเด่นสร้างคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชนภาคเหนือ วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ พ.ศ.2562	ผู้บริหาร น.ส.สิริภรณ์ เปี่ยมวุฒิ	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลครูสคูดี ประจำปี พ.ศ. 2561	ครู นางศิริรัตน์ ว่างซ้าย	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	คุรุสภา
รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2561	ครู นางเรณู เอกภูธร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ครู - นางสาวภัทราภรณ์ ชวงค์วงษ์พินิจ - นายกฤษณะ มอญแก้ว - นางปิยะพร จอมเขียว - นางสาวศิริวรรณ ชันเพชร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	คุรุสภา
รางวัลชนะเลิศระดับภาค 310 A2 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 25 ประจำปี พ.ศ.2562	นักเรียน - ด.ญ.อารีญา นันตา - ด.ญ.วชิรญาณุ์ ทองประไพ - ด.ญ.ปญญาพัฒน์ กอนมนต์	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สโมสรไลออนส์สากล
รางวัลเหรียญเงิน สาขาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สสวท.) ประจำปีการศึกษา 2562	นักเรียน - ด.ช.สถิตเทพ มุ่งทอง - ด.ช.อัคคณัฐ ถิ่นสอน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2559 (ระดับประเทศ) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา		<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	
รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2562	นักเรียน - ด.ญ.ณัชชา เสรีรักษ์ - ด.ช.ธีร์จุธา จันทนู	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
เหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
(ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา			
เหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Science Show ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ ระดับปฐมวัย วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2563	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย			
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลเหรียญทองแดง  การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปี พ.ศ.2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	-	✓
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	-	✓
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	



8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ยังไม่ได้รับการประเมิน	ยังไม่ได้รับการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	90	773	735	95.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				706	91.36	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				746	96.51	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				768	99.29	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				719	93.01	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	773	749	96.90	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กสร้างแรงใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				747	96.64	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				753	97.41	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				760	98.32	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				756	97.80	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				726	93.92	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				753	97.41	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				752	97.28	
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				745	96.38	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				749	96.90	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	773	767	99.20	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				771	99.74	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				769	99.48	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				762	98.58	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				758	98.06	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				770	99.61	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				771	99.74	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90	773	741	95.80	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				754	97.54	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				738	95.47	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				742	95.99	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				744	96.25	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				737	95.34	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				728	94.18	
สรุปผลการประเมิน						96.74	ยอดเยี่ยม



วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมโยคะพาเพลิน กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อ กิจกรรมชุมนุมสนใจ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกาย ได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว และความสัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายทุกหน่วยการเรียนรู้ ในกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นตามมุม เด็กได้เรียนรู้ในสาระที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ เพื่อให้เด็กรู้จักเลือกอาหารที่มีประโยชน์ และหลีกเลี่ยงอาหาร ขนมห ที่เป็นอันตรายได้ กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย มีการตรวจสอบสุขภาพของเด็ก ชั่งน้ำหนักส่วนสูง เพื่อติดตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก และนำผลไปแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าหรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย การดูแลความปลอดภัยจากโรคและการเจ็บป่วย กิจกรรมหุ่นน้อยพินสวย จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน และประกวดเด็กที่มีสุขภาพฟันดี เป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนๆ ในการดูแลสุขภาพฟันให้แข็งแรง โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดในเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเกมล้อมรัก และกิจกรรมนิทานอุ่นใจ เพื่อให้เด็กรู้จักโทษและภัยอันตรายจากยาเสพติดและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ผ่านเกม และนิทาน

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยการจัดกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี และกิจกรรมสร้างสรรค์ บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเล่นสนุกเสริมความรู้ กิจกรรมชุมนุมสนใจ กิจกรรมโยคะพาเพลิน กิจกรรมตั้งดอกไม้บาน กิจกรรมละครหุ่นสอนน้อง ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรอคอย แบ่งปันให้เพื่อน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เช่น กิจกรรมห้องศูนย์เปิดโลกการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความชื่นชอบในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การทำท่าประกอบเพลง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมคำคล้องจอง และการแสดงในวันคริสต์มาส การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตร My First English Adventure ที่จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกม เพลง และนิทาน ทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงท่าทางประกอบเพลง รวมถึงสนทนาโต้ตอบได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมระเบียบวินัยหน้าเสาธง กิจกรรมหนูเล็กเด็กดี และกิจกรรมระเบียบวินัยในใจหนู เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลง รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา ให้เด็กได้มีโอกาสปฏิบัติตนในฐานะศาสนิกชน และนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องขัดเกลาจิตใจให้เป็นเด็กดี กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่



วันแม่ วันพ่อ วันครู เพื่อให้เด็กตระหนักและเห็นความสำคัญ รวมถึงแสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมปั่นน้ำใจผู้ยากไร้ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักที่จะช่วยเหลือ แบ่งปันให้กับผู้ยากไร้ ผู้พิการ และคนที่ต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่โรงเรียนด้วยตัวเอง ได้แก่ การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ การเก็บของใช้ส่วนตัว มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนด้วยสมุดสื่อสารความสัมพันธ์เป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อติดตามการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้สามารถดูแลสุขอนามัยได้ด้วยตัวเองจนเป็นนิสัย กิจกรรม Little Bird จัดกิจกรรมตามหลักสูตรผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้เด็กรู้จักที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบ อยู่ร่วมกับเพื่อนและมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โครงการหนุนน้อมนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้รักธรรมชาติ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวภายในห้องเรียนและในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การไหว้ การทักทาย ได้อย่างเหมาะสม โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมหนุนน้อมนุรักษ์เมืองแพะ กิจกรรมกำวันหมู่เฮา และกิจกรรมวันลอยกระทง ให้เด็กเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น การแต่งกายด้วยเสื้อผ้าหม้อหอม การอู้กำเมือง การร้องเพลงกำเมือง การประกวดหนุนน้อมนุรักษ์เมืองแพะ เป็นต้น กิจกรรมทัศนศึกษาสานสัมพันธ์รักท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้แหล่งท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญของจังหวัดแพะ เรียนรู้ประวัติศาสตร์เรื่องราวของจังหวัดแพะ จากสถานที่จริงที่น่าสนใจ กิจกรรม ค่าย STEM KID & CAMP เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ได้รู้จักเพื่อนใหม่ ได้รู้จักที่จะเรียนรู้ ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเข้าใจและสามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จัดกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมนิทานกระจก กิจกรรมนิทานหุ่นสอนน้อง เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสาร เล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ กิจกรรมสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดมุมหนังสือในห้องเรียน และในห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจรักการอ่าน สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่อ่านได้ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เด็กได้เรียนรู้ที่จะหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัยด้วยการสังเกต สืบค้น สอบถาม ปฏิบัติจริง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อย กิจกรรมสนุกคิดสนุกทำด้วย STEM โดยการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม หาคำตอบอย่างมีเหตุผล ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ เกมการศึกษา และสื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีการเคลื่อนไหวทำท่าทาง และการเล่นอย่างอิสระ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมห้องศูนย์เปิดโลกแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาสานสัมพันธ์รักท้องถิ่น กิจกรรมค่าย STEM KID & CAMP เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	5
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



คำอธิบายได้ตาราง

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จุดเน้นของโรงเรียน และมีความเชื่อมโยง สัมพันธ์ ต่อยอดไปสู่หลักสูตรในระดับประถมศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง บูรณาการกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากกิจกรรม 6 หลักแล้ว ยังมีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM และกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมสนใจ กิจกรรม Little Bird กิจกรรมห้องศูนย์เปิดโลกการเรียนรู้ กิจกรรม ICT สื่อสร้างสรรค์ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการร้อง การเล่น การเคลื่อนไหว การลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ การนิเทศการสอนครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูประจำชั้นเรียนห้องละ 2 คน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ จัด



กิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ จัดพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ มีสื่ออุปกรณ์ หนังสือนิทาน ของเล่นเสริมพัฒนาการ เกมการศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบถ้วน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม ให้เด็กได้ปีนป่าย ลอด ซ้ำม เสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อให้กับเด็ก ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ด้วยสื่อและของเล่นที่น่าสนใจ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เด็กเรียนรู้ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมเล่นตามมุม สามารถเลือกเล่นได้ตามความสนใจ เรียนรู้ที่จะรอคอยและเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรม ICT สื่อสร้างสรรค์ ให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อ ICT ที่เลือกให้เหมาะสมกับการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ นโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ หลักสูตร นโยบายและจุดหมายของชาติ และมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงานโครงการ ปฏิทินปฏิบัติการที่สนองต่อมาตรฐานและตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาคุณภาพฯ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีคำสั่งมอบหมาย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง มีเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานประจำปีเป็นการรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและความสำเร็จของการบริหารจัดการชัดเจน และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			90	46	46	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-			46	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			46	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-			46	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	46	45	97.83	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-			46	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-			44	95.65	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-			46	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย			90	46	46	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-			46	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓	-			46	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-			46	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-			46	100	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	46	46	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	✓	-			46	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	✓	-			46	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	✓	-			46	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			46	100	
สรุปผลการประเมิน						99.46	ยอดเยี่ยม



วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยได้รับการอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กได้อย่างเหมาะสม ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างอิสระ จากปัญหาที่สงสัยและสนใจ เด็กสามารถแสวงหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการร้อง การเล่นเกม การเคลื่อนไหว การลงมือปฏิบัติจริง บูรณาการกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรม STEM การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ครูจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ จัดพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ มีสื่ออุปกรณ์ หนังสือนิทาน ของเล่นเสริมพัฒนาการ เกมการศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบถ้วน สร้างข้อตกลง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย และเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ร่วมกันดูแลห้องเรียน เก็บของเล่นของใช้ให้เป็นระเบียบ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เกมการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายและเหมาะสม ตอบสนองต่อความสนใจกับวัยของเด็กอย่างครอบคลุมและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กสม่ำเสมอ สังเกตพัฒนาการในระหว่างการจัดประสบการณ์ การทำกิจวัตรประจำวัน และสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูผ่านสมุดสื่อสารความสัมพันธ์ เพื่อรายงานการประเมินพัฒนาการ และการทำกิจวัตรประจำวัน รวมถึงทราบกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ มีการประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้นในห้องเรียน ผู้ปกครองได้ทราบถึงแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็ก กิจวัตรประจำวันของเด็ก รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของเด็ก ผู้ปกครองและครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำไปสู่การแก้ไขและพัฒนาเด็กในทุกด้าน มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาที่พบในชั้นเรียนด้วยการทบทวนวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาที่พบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการหรือวินัยเชิงบวก โดยมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการทุกด้านเสนอต่อผู้ปกครองและส่งข้อมูลของเด็กต่อในระดับที่สูงขึ้น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80	1,470	1,299	88.35	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,256	85.40	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,291	87.81	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,469	99.93	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,180	80.27	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			90	1,470	1,405	95.55	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓				1,392	94.69	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,421	96.66	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				1,401	95.31	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90	1,470	1,429	95.53	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,394	94.83	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				1,464	96.23	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90	1,470	1,433	97.47	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,442	98.11	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,423	96.82	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70	1,470	1,151	78.34	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,374	93.45	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				1,232	83.81	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				134	57.76	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90	1,470	1,408	95.79	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,408	95.86	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,407	95.72	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90	1,470	1,447	98.39	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,423	96.77	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม.	✓				1,470	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	1,470	1,430	97.29	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,426	97.02	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,434	97.56	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90	1,470	1,454	98.93	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,454	98.93	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	1,470	1,433	97.49	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,420	96.63	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,445	98.34	
สรุปผลการประเมิน						94.31	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญา มีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูผู้สอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยสื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน รวมถึงใช้วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ได้แก่ กิจกรรมอ่านข่าวเล่าเรื่อง กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมคลินิกภาษา จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น มุมนักอ่านในห้องเรียน Library Zone ในห้องสมุด จัดหนังสือที่มีความหลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับวัย และการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษทุกวัน ด้วยหลักสูตร My First English Adventure โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ทักษะภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของภาษา ผ่านกิจกรรมเกม เพลง และสื่อการสอนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ นอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ English Camp , Asean Days, English โรงเรียนเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของ สสวท. ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ผ่านการจัดกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ด้วยกระบวนการใช้คำถาม เพื่อให้นักเรียนรู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และหาคำตอบจากปัญหาที่เฝ้าพบ และจากการปฏิบัติจริงอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม แผนผังความคิด My Mapping นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิด การสื่อสาร จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะสังคม ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และค้นหาคำตอบ ค้นพบสิ่งต่างๆด้วยการเรียนรู้แบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ STEM ศึกษา ได้แก่ กิจกรรม STEM Education in Classroom เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี นำแนวทางการจัดกิจกรรม STEM ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในห้องเรียน ครูผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการจัดกิจกรรม STEM สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย กิจกรรมค่าย Play on stem สนุกจัดเต็มกับสะเต็มศึกษานักเรียนสามารถนำความรู้ในห้องเรียน มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรม STEM ตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สู่ ICT การจัดการเรียนรู้ทักษะคอมพิวเตอร์ จัดให้มีการประกวดแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถสืบค้นหาความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้เหมาะสมกับนักเรียน และนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอผลงานที่ได้จากการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ด้วย ICT โรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีที่ผ่านมา นำผลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงแก้ไขจุดอ่อนและส่งเสริมจุดแข็งของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น สำหรับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ จัดให้มีการซ่อมเสริมให้กับนักเรียนใกล้ชิดและต่อเนื่อง ส่งเสริมและต่อยอดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วย



โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อต่อยอดนักเรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นอกจากนี้จัดให้มีการสอนเสริมให้นักเรียนทุกวันเสาร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ด้วยข้อสอบ เนื้อหา ที่ตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร รวมถึงเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด และชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำพาพัฒนาจิต กิจกรรมเวทีธรรมะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักในการทำมาตุภูมิ มีโอกาสแสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอบรม ชัดเกล้า หล่อหลอมให้เกิดการพัฒนาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม จัดกิจกรรมเด็กดีศรีมารดา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม 12 ประการ และยกย่องนักเรียนในการทำมาตุภูมิเพื่อเป็นแบบอย่าง กิจกรรมเทิดพระคุณแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันครู เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสระลึกถึงผู้มีพระคุณและแสดงความกตัญญูแก่พ่อแม่ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ค่ายผู้นำประชาธิปไตย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ ซึ่งมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจและสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีประชาธิปไตยเป็นรากฐานในการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมรณรงค์ให้เพื่อนๆในโรงเรียนร่วมกันบริจาคสิ่งของ หนังสือ นม อาหารแห้ง เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกล คนชราที่ไร้ญาติ หรือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตา รู้จักการแบ่งปันกิจกรรมที่สนับสนุนศึกษาพัฒนาชีวิตแบบพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของคนในชุมชน โดยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากร ได้สัมผัสจากประสบการณ์ตรง และสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จัดกิจกรรมภาคทศวรรษครบถ้วน One Classroom One Product ให้นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นมาจำหน่าย แต่งกายด้วยเสื้อหม้อห้อมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดแพร่ พูดภาษาท้องถิ่น ร้องเพลงคำเมือง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดแพร่ และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ สามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีการวัดน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนเพื่อติดตามพัฒนาการด้านร่างกาย การตรวจสุขภาพอนามัยและตรวจโรคเบื้องต้น ทุกสัปดาห์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน จัดให้มีชมรมเด็กไทยไม่กินหวาน สร้างความตระหนักในการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพฟัน งานทันตสุขภาพในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหาร มีการประกวดห้องเรียนฟันสวย กิจกรรม อย.น้อย ร่วมกับสภานักเรียนควบคุมคุณภาพอาหาร น้ำภายในโรงเรียน โดยได้รับการอบรมความรู้จากสาธารณสุข นำผลจากการติดตามน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน มาจัดกิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยให้ความรู้ในการบริโภคอาหารและการออกกำลังกายที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย รู้จักปกป้องและหลีกเลี่ยงจากสารเสพติดให้โทษ สถานะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรม To Be Number One เด็กไทยสดใสร่วมใจออกกำลังกาย กิจกรรม D.A.R.E. ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมอื่นๆที่ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ กิจกรรมวันวิชาการ (8 กลุ่มสาระ) วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ Math Day เวทีธรรมะ กิจกรรมภาคทศวรรษครบถ้วน กิจกรรมค่ายบูรณาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชุมนุมสนใจ กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ เห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการ นิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายได้ตาราง

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ นโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้อย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ หลักสูตร นโยบายและจุดหมายของชาติ และมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงาน โครงการที่สนองต่อมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพฯ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้นำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ให้ได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบ PDCA จัดโครงสร้างเป็น 7 ฝ่าย เพื่อเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู ร่วมพิจารณา วาง



แผนการดำเนินงาน บริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ PDCA ผ่าน โครงการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในเหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำไปพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด เข้ามามีส่วนร่วมด้วย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ และนโยบายของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพวิชาการให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้แก่ โครงการรักการอ่านสานสู่ฝัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิด โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ ฯลฯ ซึ่งจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอน เพื่อตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมพัฒนาครูให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนให้ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดให้มีโครงการค่ายคุณธรรมนำพาพัฒนาจิต มีการติดตามการปฏิบัติงานของครู การปฐมนิเทศครูใหม่ การจัดทำคู่มือครู การติดตามการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนางานของตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะรวมทั้งปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา อุทิศตนทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติงานสอนที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน รายงานการประเมินตนเอง และส่งเสริมให้ครูเสนอผลงานเพื่อรับรางวัลของหน่วยงานภายนอก สร้างความภาคภูมิใจให้กับครูและชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

โรงเรียนวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาด เพียงพอ เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบไฟฟ้า ระบบสาธารณูปโภค มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่ออุปกรณ์พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีอยู่เสมอ มีแผนงานรองรับการพัฒนาอาคารสิ่งก่อสร้างเพื่อกำหนดแนวทางรวมถึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาอาคารสถานที่ภายใน ให้มีความมั่นคง แข็งแรงและยั่งยืน และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สามารถรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถหลีกเลี่ยงจากอันตราย ภัย ต่างๆได้ จัดให้มีห้องสมุดที่ทันสมัย มีสื่อ อุปกรณ์ หนังสือ ที่หลากหลาย เหมาะสม เพียงพอกับผู้เรียน มีมุม ICT ที่นักเรียนสามารถ

ค้นคว้าผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการตรวจติดตามคุณภาพภายใน สถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการบริหาร จัดการ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันสมัย เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้สะดวก รวดเร็ว ใช้ระบบ MIS SCHOOL ซึ่งเป็นเทคโนโลยีจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทุกด้าน ทั้งงานวิชาการ งานทะเบียน งานปกครอง งานบุคลากร งานประกันคุณภาพภายใน ครูทุกคนสามารถเข้าถึง และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน เช่น การวัดผลประเมินผลนักเรียน สถิตินักเรียน สถิติบุคลากร การจัดชั้นเรียน การออกเอกสาร ปพ. ต่างๆ รวมถึงการส่งข้อมูลของนักเรียนรายงานต่อผู้ปกครอง ผ่าน SMS ซึ่งถือเป็นเทคโนโลยีที่ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	48	48	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				48	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง	✓				48	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	✓				48	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และ นำเสนอผลงาน	✓				48	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				48	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90	48	48	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	✓				48	100	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้	✓				48	100	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				48	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	48	48	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				48	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				48	100	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	48	48	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				48	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				48	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				48	100	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				48	100	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90	48	48	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				48	100	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				48	100	
สรุปผลการประเมิน						100	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่นกิจกรรมชุมนุมสนใจ การประดิษฐ์ในวิชาการงานอาชีพ การตัดตุ๊กตในวิชาทัศนศิลป์ การจัดค่ายวิชาการที่เปิดโอกาสให้วิทยาการท้องถิ่นมาให้อสอนและให้ความรู้ การประดิษฐ์ ของเล่นภูมิปัญญา และวิธีการย้อมผ้าจากสีธรรมชาติ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน สามารถแสดงความคิดเห็นร่วมอภิปรายร่วมกับผู้อื่นสามารถคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมบูรณาการการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โครงการวันวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการ STEM ศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายที่ได้ลงมือปฏิบัติจัดทำผลงาน / ชิ้นงาน และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยได้จัดทำกิจกรรมคุยข่าวเช้านี้ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีเป็นแหล่งสืบค้นและเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ทั้งสภาพภายในห้องให้สะอาดเรียบร้อย มีบอร์ดป้ายนิเทศที่น่าสนใจ ได้แก่โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข จัดโครงการแปลงขยะให้เป็นประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของทรัพยากรและใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

โรงเรียนได้จัดโครงการที่บูรณาการ การเรียนรู้กับชุมชน จากโครงการทัศนศึกษาเรียนรู้โลกกว้างเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีจิตสำนึกรักชุมชนและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญครูวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดกิจกรรมและให้ความรู้กับผู้เรียน ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนมีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง มีเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับการประเมิน เปิดโอกาสให้ ผู้เรียน เพื่อนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานนักเรียน มีการสะท้อนข้อมูลการประเมินให้กับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่าน และมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้งมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	7. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม



3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีสุขภาพทางกายที่แข็งแรงตามวัย มีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใสมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถพูดสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. เด็กมีทักษะการคิด ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองมีมารยาทในการไหว้ ยิ้มและการทักทายผู้ใหญ่
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กได้อย่างหลากหลาย
2. ครูมีความความรู้ วุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารเข้าใจหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน
4. ผู้บริหารได้พัฒนาและส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
5. ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจต่อผลการบริหารการศึกษาปฐมวัยและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในหลายๆด้าน
6. มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ทุกส่วนตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูเข้าใจหลักการจัดการและหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการประสบการณ์สามารถจัดทำแผนประสบการณ์ได้สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง
3. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยกระบวนการและเครื่องมือที่เป็นระบบ มีการรายงานผลและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตลอดเวลาด้วยกระบวนการ PLC

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน	
1.	ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ
2.	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้และมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ด้วยเอง ที่หลากหลาย
3.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความสุภาพอ่อนน้อม ตัวหนังสือสวย มีความโดดเด่นทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
2.	ครูมีความความรู้ วุฒิ ประสิทธิภาพ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
4.	ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในงานด้านวิชาการ ให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่นๆได้เข้ามาศึกษาดูงาน
5.	ครูมีความความรู้ วุฒิ ประสิทธิภาพ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.	มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ทุกส่วนตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน
7.	ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความไว้วางใจ และสนับสนุน ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.	ครูทุกคนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานของตนเอง
2.	ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ ICT ในการสืบค้นข้อมูล
3.	ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตลอดเวลาด้วยกระบวนการ PLC

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก	
1.	การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
2.	ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อทางวิทยาศาสตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของนักเรียนให้หลากหลายมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.	สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการจัดการเรียนรู้ในการจัด ประสิทธิภาพให้มากขึ้น
2.	ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนพร้อมเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย



3. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ที่มีมาตรฐานเป็นสากล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่คุณภาพมาตรฐานสากลในอนาคต
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีให้หลากหลายในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น
2. ครูผลิตสื่อการสอนควรมีการนำเสนอและเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เพื่อครูได้รับทราบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยวิเคราะห์เป็นรายมาตรฐาน ตัวชี้วัด
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ส่งเสริมการเรียนรู้และวิธีการป้องกันตัวเองจากอันตราย การล่อลวง และสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ให้สามารถรู้และป้องกันสิ่งต่างๆด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในกระบวนการเรียนการสอนแบบ (PLC)และเปิดโอกาสให้ครูทุกคน มีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมให้ครูมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมและวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือมีการคัดเลือก Best Practice ที่เป็นแบบอย่างที่ดี
3. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ที่มีมาตรฐานเป็นสากล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่คุณภาพมาตรฐานสากลในอนาคต
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มากขึ้น
2. มีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลควรมีรูปแบบที่มาตรฐานผ่านการตรวจสอบคุณภาพ จากผู้รู้และนำข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง
3. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมที่มีความทันสมัย ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง



5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ความเป็นพลโลก ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารสองภาษาก้าวหน้าเทคโนโลยีมีวิถีทางความคิดและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์มุ่งมั่น บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีในระบบบริหารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

2. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้นพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ ยั่งยืน และ

3. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน พร้อมเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ทันท่วงการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ในอนาคต

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- การให้ความช่วยเหลือในการให้สวัสดิการของครูเอกชนให้เท่าเทียมกับภาครัฐ
- การพัฒนาคุณภาพของครูให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างเวทีการแข่งขันที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ
- การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย



ภาคผนวก

1. หนังสือความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ต่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
3. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินภายนอก ของ สมศ. รอบที่ 2 และ รอบที่ 3
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562





ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ครั้งที่ 4 / 2563 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 แล้วเห็นชอบให้ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และส่งให้กับสำนักงานศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้นำผลการดำเนินการไปพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายทองหล่อ ผิวเกลี้ยง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2563



ประกาศโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๔ และประกาศโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๔

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสารสิริกานต์ เปี่ยมวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / รายละเอียดของมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มุขุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

เรื่อง การใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / รายละเอียดของมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	



คำสั่งโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

ที่ ๑๑๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องและสะท้อนผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นางสาวสิริกรานต์ เปี่ยมวุฒิ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤมล แนวลาด	ฝ่ายการเรียนการสอน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรรณวรงค์ แสงสร้อย	ฝ่ายการเรียนการสอน	กรรมการ
๔. นางสาวชาลิณี ผาศักดิ์	ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนาพร เดชปักษ์	ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวเวียน ฐูปเทียน	ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๗. นางสาวจันทรี หมีนไธสง	ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๘. นางกิ่งดาว เปี่ยมณี	ฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๙. นางจิระพรรณ ศิริมงคล	ฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑๐. นางจตุตินันท์ ศรีสารคาม	ฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๑. นายศรีฐา การะเกต	ฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๒. นางสาววิชรา โตชูวงษ์	ฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ
๑๓. นางสาววรางคนาง มิตรเอม	ฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ
๑๔. นางสนทยา สุภาพล	ฝ่ายประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวศรัญญาวี พูลประดิษฐ์	ฝ่ายประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินการตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายทองหล่อ ผิวเกลี้ยง)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ ให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ และ ข้อ ๘ ในตราสารจัดตั้ง โรงเรียนอาจแต่งตั้งบุคคลเป็นที่ปรึกษาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และ/หรือเป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ตามที่เห็นสมควร

ดังนั้นโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ แทนคณะกรรมการชุดเดิม ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

๑. นายทองหล่อ ผิวเกลี้ยง	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายเทอดศักดิ์ ผิวเกลี้ยง	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบังอร ผูกพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาวตรุณี ทิพย์รักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายบันดาล วันมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางอัมภาพันธ์ คำดวงภาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสุภารัตน์ กาศสมบุรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางนุชสิริ ภาคยุทธ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางนฤมล แนวลาด	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริกรานต์ เปี่ยมวุฒิ	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ และตามที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้ง
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

(นายทองหล่อ ผิวเกลี้ยง)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จาก สมศ. (รอบ 2)

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.34	ดี	4	ดีมาก	3.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.35	ดี	4	ดีมาก	3.68	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.35	ดี	4	ดีมาก	3.68	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.25	ดี	4	ดีมาก	3.63	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.45	ดี	4	ดีมาก	3.73	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.85	ดีมาก	4	ดีมาก	3.93	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	3.51	ดีมาก	4	ดีมาก	3.76	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.59	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	3.27	ดี	4	ดีมาก	3.64	ดีมาก
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	3.79	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.77	ดีมาก	4	ดีมาก	3.89	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.41	ดี	4	ดีมาก	3.71	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.42	ดี	4	ดีมาก	3.71	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.48	ดี	4	ดีมาก	3.74	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.46	ดี	4	ดีมาก	3.73	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.74	ดีมาก	4	ดีมาก	3.87	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	3.56	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.80	ดี	4	ดีมาก	3.40	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.51	ดีมาก	4	ดีมาก	3.76	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.27	ดี	4	ดีมาก	3.64	ดีมาก
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

3. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ การสังเกตและสำรวจ มีความสนใจรักการอ่าน การปฏิบัติตามมารยาทที่พึงามทั้งการพูดและการกระทำ

พัฒนาครูในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสม

พัฒนาสถานศึกษาให้มีแผนกลยุทธ์ ให้มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการส่งเสริม และพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้ มีจินตนาการ สร้างความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สนใจใฝ่เรียนรู้รักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี

พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

พัฒนาสถานศึกษาให้มีแผนกลยุทธ์ และมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยการจัดระบบ และระเบียบปฏิบัติร่วมกันให้ชัดเจน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาจุดเด่นในด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นและขยันในการทำงาน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทิศทางการพัฒนาในอนาคตควรเน้น พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดาวอัจฉริยะ) ควบคู่กับกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จาก สมศ. (รอบ 3)

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 4 ถึง 6 เดือนกรกฎาคม พ.ศ2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	96.48	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ด้านสังคมสมวัย ด้านสติปัญญาสมวัย ทำให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ จัดระบบการทำงานในการสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครบถ้วนตามหลักสูตร และจัดทำโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ประกอบกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองให้การสนับสนุน ร่วมพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี

2. สถานศึกษามีการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง มีผลพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ วิชาการเด่น เน้นสุขอนามัย โดยดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาทักษะการคิด โครงการเสริมพัฒนาการและทักษะเบื้องต้น โครงการหนุนยกรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น และโครงการเปิดโลกกว้างด้วย ICT และมีผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ โครงการหนุนยกรักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนวัดสระบ่อแก้ว และองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

3. การบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้จัดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 งาน และมีการบริหารจัดการที่ดี มีแผนงานตามภารกิจของหน่วยงาน มีการทำงานเป็นระบบตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กโดยเน้นการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน ในการดำเนินงาน มีระบบการประกันคุณภาพที่ดี มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมีการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554

4. ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางส่วนยังขาดความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เนื่องจาก ยังไม่มีการแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันและไม่มีการตั้งคำถาม ทำให้ไม่สามารถถามเรื่องราวจากนิทานได้ เนื่องจากยังไม่เข้าใจการอธิบายภาพและไม่ได้รับการฝึกให้ตั้งคำถาม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนควรได้รับการฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เนื่องจาก ยังไม่มีการแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน และไม่มีการตั้งคำถาม ทำให้ไม่สามารถถามเรื่องราวจากนิทานได้ เนื่องจากยังไม่เข้าใจการอธิบายภาพ และไม่ได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถาม

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.87	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.91	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.75	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.50	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.12	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	4.98	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
คะแนนรวม		100.00	96.93	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย				
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 				
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพระดับดีมาก ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิด และปรับตัวเข้ากับสังคม เนื่องจากได้รับการส่งเสริมโดยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิด โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

2. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่น และมีประสบการณ์ ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบถ้วนตามหลักสูตร

3. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ วิชาการเด่น เน้นสุขอนามัย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการรณรงค์การอ่านสามสัปดาห์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ดาวอัจฉริยะ) และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ โครงการขวามารถใส่ใจสิ่งแวดล้อม เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนวัดสระปถมัย และองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนขาดประสบการณ์ด้านการฟัง การพูดและการใช้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้มากขึ้น โดยเพิ่มประสบการณ์ด้านการฟัง การพูด และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำคำศัพท์ไปใช้ได้จริงในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง หรือท่องศัพท์ทุกวัน ฝึกใช้ศัพท์กับประโยคภาษาอังกฤษเป็นประจำจากง่ายไปหายาก โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บทความ นิทาน หนังสือพิมพ์ และเพลง และควรให้ครอบครัวผู้เรียนทุกคนเป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	หลักสูตร ๒๕๖๐				หลักสูตร ๒๕๕๑	
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๓	ป. ๖
• รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๔๐	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๔๐	๒๔๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	-	-
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี				๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	